

**Система занятий
при трудностях формирования
навыков письма и чтения
на начальных этапах обучения**
(по М.М.Безруких)

ЗАДАНИЕ 1

се ша об ты он из оп аш ос ву пе
лу где кот пух мак рак нос вол
ухо жук лес

слон вода верх ключ часы глаз

окно круг мало

часто какой комок чашка палец

весло тепло осень хобот жизнь

Инструкция 1. «Прочитай слоги и слова» (организация деятельности, внимание, зрительное восприятие, зрительная память, дифференцировка буквенных знаков).

Инструкция 2. «Спиши слоги и слова письменными буквами» (организация деятельности, внимание, рабочая память, зрительное восприятие и зрительная память, перекодировка печатных букв в письменные, моторика, зрительно-моторные координации).

ЗАДАНИЕ 2

се	ее	со	се	ее	со	се	се	ос	ее
ша	аш	ам	ащ	ан	ща	ап	ца	ша	аш
бо	би	об	ов	ба	бо	ба	об	во	об
ты	ты	ит	ти	ты	ти	тб	ть	ыт	ть
но	оп	от	по	он	оп	но	то	оп	он
егд	гед	гдо	гед	егд	где	гдо	дог	гед	где
низ	инз	нив	нцв	инз	низ	низ	зин	анз	зни
ток	отк	кот	кит	ток	нот	нок	кто	кот	кто
нух	пуж	нху	пух	хул	пху	пух	пхи	нух	хуп
кма	мок	кам	каш	лак	нак	кма	мак	жак	мак
нося	лосн	смон	слоя	лосм	слон	лосм	слом	нося	онсл

одав	вадо	вада	даво	вода	одав	дова	адво	овад
всхр	верх	всрх	верж	всхр	хвср	всхр	свхр	всжр
лючк	клоч	кмоч	ключ	лючк	юлук	члюк	чюлк	клоч
уасы	часи	ачсы	чосы	чась	часы	сыча	суды	усыа
часот	тосач	часто	чоста	остач	асотч	уосат	тасоу	чатос
коком	мокок	коомк	комок	колок	колок	мокок	комко	кокмо
малец	памец	налец	палец	манец	налец	цемал	мацел	целам

Инструкция 1. «Выбери в каждой строке те буквосочетания, которые написаны до черты, и подчеркни их» (организация деятельности, внимание, рабочая память, зрительная память, дифференцировка буквенных знаков).

Инструкция 2. «Спиши (1, 2, 3... строки) печатными буквами» (организация деятельности, восприятие, внимание, память, моторика, зрительно-моторные координации, дифференцировка буквенных знаков).

Инструкция 3. «Спиши (1, 2, 3...строки) письменными буквами» (организация деятельности, восприятие, внимание, память, моторика, зрительно-моторные координации, сформированность навыка письма букв).

ЗАДАНИЕ 3

Инструкция 1. «Напишите по 5 слов, которые начинаются с букв: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я (формирование навыка письма, расширение запаса слов).

ЗАДАНИЕ 4

Инструкция 1. «Напишите 5—10 слов, которые оканчиваются на букву «с», например, «вопрос» (формирование навыка письма, расширение словарного запаса, звукобуквенный анализ).

Инструкция 2. «Напишите 5—10 слов, в которых есть «с» в середине слова, например: «краска».

Инструкция 3. «Напишите 5—10 слов, в которых есть сочетание «жи» или «ши», например: «живот».

Эти задания можно варьировать, исследуя любые буквосочетания, правила правописания и т.п. Элемент игры, поиска, творчества в задании превращает их из рутинных упражнений в интересную игру, повышает мотивацию.

ЗАДАНИЕ 5

Инструкция 1. «Напишите печатными и письменными (заглавными и строчными) буквами алфавит от А до З, затем от З до Р и от Р до Я» (внимание, память, сформированность навыков письма, моторика, зрительно-моторные координации).

Инструкция 2. «Напишите, начиная с начала, каждую вторую букву алфавита» (внимание, восприятие, рабочая память, моторика, зрительно-моторные координации, навыки устного счета, логическое мышление).

Инструкция 3. «Напишите, начиная с конца, каждую третью букву алфавита» (внимание, восприятие, рабочая память, моторика, зрительно-моторные координации, навыки устного счета, логическое мышление).

Инструкция 4. «Напишите (письменными буквами) алфавит (от А до З, от З до Р, от Р до Я) так, чтобы каждая буква отличалась от других по размеру» (внимание, рабочая память, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации).

ЗАДАНИЕ 6

Инструкция 1. «На этой странице ты найдешь названия многих вещей, которые есть у тебя дома. К сожалению, когда печатали эти названия, буквы сильно перемешались. Постарайся привести их в порядок и назови».

ЛОСТ — РЕСЛОК — СНУДКУ
— АРТАКИН — ТУСЛ —
ОВКЁР — ЗАВАНЕКСИ —
ОДИАР — АЗВА — РОВКАТЬ
— ПАЛМА — НАВНА —
ЛОКЗЕРА — ГУТЮ — НОКО
— ФЕТЕЛОН — ИВАДН

Правильные ответы:

СТОЛ — КРЕСЛО — СУНДУК — КАРТИНА — СТУЛ —
КОВЁР — ЗАНАВЕСКИ — РАДИО — ВАЗА —
КРОВАТЬ — ЛАМПА — ВАННА — ЗЕРКАЛО — УТЮГ
— ОКНО — ТЕЛЕФОН — ДИВАН.

ЗАДАНИЕ 7

Инструкция 1. «Перепиши, пожалуйста, без ошибок следующие строчки печатными буквами».

АММАДАМА

РЕБЕРГЕ

АССАМАСА

ГЕСКЛАЛЛА

ЕССАНЕССАС

ДАТАЛАТТА

ЕНАЛССТАДЕ

ЕНАДСЛАТ

ЕТАЛВТАРС

Инструкция 2. «Перепиши, пожалуйста, без ошибок следующие строчки письменными буквами» (избирательное внимание, рабочая память, зрительная память, зрительно-моторные координации, графические навыки, произвольный контроль деятельности).

УСОКГАТАЛИМ МОДОРА
КЛАТИМОР РЕТАБЕРТА
НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА
КАЛЛХАРРА ФИЛИТАДЕРРА
ГРУММОПД ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕ-
ДАТОНОВ

ГРАСЕМБЛАДОВУНТ ГРОДЕРА-
СТВЕРАТОНА ХЛОРОФОНИМАТА
ДАРРИСВАТЕНОРРА ЛАЙОНО-
САНДЕРА МИНОСЕПРИТАМАТО-
РЕНТАЛЕ МАЗОВРАТОНИЛОТО
ТЕЛЛИГРАНТОЛИАДЕ

МУСЕРЛОГРИНАВУПТИМОНАТО-
ЛИГАФУНИТАРЕ АДСЕЛАНОГРИ-
ВАН ТИБЮДАРОЧАН БЕРМОТИ-
НАВУЧИГТОДЕБШОЖ АНУЙМ-
СТЕНАТУРЕП
ВАДИОЛЮЗГАНИЧЕВЯН

ЗАДАНИЕ 8

Инструкция 1. «В этих строчках спрятаны названия животных, выбери их и подчеркни».

ВОБЛУЖДЕНОСОКАНДИКЕНГУ-
РУЖДАБАРСУКАНДА

СОМЕНАКЛИТУНЛРОСЛОНУШ-
НИКМОМЕДВЕДЬЯНИМКА

НЕАЛИНДАБЕЛКАВИНДОБЕЗЬ-
ЯНАЛИМА

ВЕНГДЕНТРУКРОЛИКИЗАБЛДРЕ-
ЛИСАНКРАТИПЛЬ

ТОРГДУЛЬКНОСТРАУСИКВАН-
ТУПРОАГИПЛЬ

ФРАНСТАНУТЛЬТИВОЛКОБРА-
ТИНОЗЕБРАГВАЛКИМОСОВА

ДИКОБРАЗИВТОРКНУТИГРАТОР

Инструкция 2. «Напиши названия животных, которые подчеркнуты» (внимание, зрительное восприятие, память, словарный запас, запас знаний об окружающем мире, логическое мышление)

ЗАДАНИЕ 9

Инструкция 1. «Напиши, пожалуйста, еще:

- названия 5 животных, которые живут в воздухе;
- названия 5 животных, которые живут на земле;
- названия 5 животных, которые живут в воде».

(речевое развитие, память, внимание, логическое мышление, запас сведений и знаний об окружающем мире)

ЗАДАНИЕ 10

Инструкция 1. «Эти слова написаны так, чтобы было непонятно, но я открою тебе тайну: их можно прочитать справа налево» (внимание, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, логическое мышление, звукобуквенный анализ, произвольная регуляция деятельности).

СЕЛ

АПЛОТ

РЕТЕВ

ЯЛПАЦ

АЗЁРЕБ

АВОЛОГ

ЕЦНЛОС

Инструкция 2. «Запиши слова, которые у тебя получились, печатными и письменными буквами» (внимание, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, логическое мышление, звукобуквенный анализ, произвольная регуляция деятельности)

ЗАДАНИЕ 11

Инструкция 1. «Попробуй зашифровать слова, напиши их наоборот»:

ЯБЛОНЯ

ПЕТУХ

БРЮКИ

ВАГОН

ЗЕРКАЛО

ШКОЛА

СЕМЕЧКО

ПОПУГАЙ

КНИГА

ТЕТРАДЬ

ТЕЛЕФОН

ВАЗА

МАШИНА

Школьные трудности

Ведущая причина – недостаточная сформированность или нарушения в развитии познавательных функций (организации деятельности, внимания, памяти, речи, моторики и т.д.)

Регулярные, непродолжительные (15-20 мин.) занятия в течение длительного времени.

Данные задания эффективны при комплексных трудностях формирования навыков письма и чтения на начальных этапах обучения. К каждому заданию даются разные варианты инструкции и в скобках указана ведущая функция, на развитие которой направлено такое задание.

Если ребёнок начинает отвлекаться, необходимо сократить объём задания или разделить его на части. Все задания рассчитаны на послебукварный период (дети должны знать все буквы алфавита).

Все задания лучше выполнять на листах А4 нелинованной бумаги. Это способствует формированию и закреплению графических навыков, формированию зрительно-моторных координаций, пространственного и зрительно-пространственного восприятия.

Эта серия рассчитана на 2-3 месяца занятий.