

Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор школы
_____ С.И.Кем
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПриключеНие»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Попова С.В., учитель начальных классов
Шепелева С.В., педагог-психолог
Гузева Н.Г., учитель физической культуры

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПриключЧтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)
12. Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит по-другому. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Кроме того, в школьной программе существенно сокращен букварный период, который ранее позволял нечитающим детям

сформировать и закрепить навык чтения. В современных реалиях дошкольные учреждения еще не готовят читать, а в школе насыщенность программы не позволяет охватить детей разных уровней сформированности навыка чтения. Отсюда не просто «нежелание», но и «техническая невозможность» чтения. Поэтому с каждым годом возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе (часто с помощью родителей, а не самостоятельно). Многие родители недооценивают важность навыка чтения для успешного освоения других школьных предметов (прочитать задание по русскому языку, понять задачу по математике, пересказать прочитанный параграф по окружающему миру), а сосредоточены на выполнении нормативов по скорости чтения, которые кроме технического исполнения не показывают смысловой картины прочтенного материала.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку это напрямую отражается на успеваемости ученика и выполнении контрольных срезов (контрольных, ВПР), т.к. для выполнения задания, необходимо его прочесть с пониманием.

Для решения данной проблемы была создана текущая программа.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребенку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы позволяет в игровой форме улучшить навык чтения, запоминания, пересказа и выступления у доски. Программа создана на основе авторской программы Ю. Пчелинцевой.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, если они не противоречат действующему законодательству.

Адресат программы: 8-10 лет.

Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп

Оптимальный размер группы – 5-7 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Дистанционный формат предусмотрен для индивидуальных консультаций с использованием платформы Сферум.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по два занятия продолжительностью 30-40 минут:

вторник – «ПриклюЧТЕНИЕ» + «Умные движения» (нейробика);

среда – «ПриклюЧТЕНИЕ» + «Я умею!» (нейропсихолог).

Объем занятий и срок освоения программы: 1 год; 136 ч.: «ПриклюЧТЕНИЕ» (68 ч), «Я могу!» Нейропсихолог (34ч.), «Умные движения» (34ч.).

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический,
- диалогический,
- объяснительно-иллюстрационный.

Перечень форм обучения:

- фронтальная,
- индивидуально-групповая.

Перечень методов обучения:

- беседа; практические подгрупповые занятия;
- игровые приемы;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения.
- дыхательные упражнения;
- общий двигательный репертуар;
- игры с мячом;
- растяжки;
- глагодвигательный репертуар;
- мелкая моторика;
- базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.

Формы подведения результатов: замеры техники чтения, итоговая диагностика внимания, памяти, физической подготовки.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

Задачи:

1. Обучающие:

- развивать навыки чтения как вида речевой деятельности;
- формировать основы читательских умений (умения читать, умений работать с текстом произведения);
- развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;
- совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения;
- формировать умения выделять главное в тексте, формулировать основную мысль чётко, кратко, с помощью рисунка, составлять план прочитанного текста;
- развивать фонематического восприятия;
- развивать познавательные способности ребенка (внимание, память, мышление, мелкую моторику), образного мышления.

2. Развивающие:

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать артикуляционный аппарат, монологическую речь;
- развивать у детей произвольное внимание, воображение, зрительную слуховую и кинестетическую память, образное и абстрактное логическое мышление, саморегуляцию, кинестетическую память;
- развивать умение аргументировать свои высказывания;
- развивать умение построения простейших умозаключений;
- формировать сенсомоторный контроль.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к литературному искусству;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать умение выслушивать задачу учителя и выполнять её, самостоятельно планировать работу и выполнять в соответствии с планом;
- воспитывать объективное отношение к себе;
- воспитывать умение работать в группе, в паре и самостоятельно;
- воспитывать уважительное отношение к взрослым и детям;
- доводить начатое задание до конца;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план «ПриклюЧТЕНИЕ»

В разделах «Я умею!» и «Умные движения» теоретический материал изучается одновременно с практическим и в отдельные часы не выделяется.

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа о правилах работы в группе, а паре и самостоятельно	1
2-3	Знакомство с ПриклюЧТЕНИЯМИ (карта ПриклюЧТЕНИЙ, магикуб, маршрутный лист)	2
4	Замеры техники чтения	1
5-14	Знакомство с заданиями I этапа (коллективное выполнение)	10
15-24	Знакомство с заданиями II этапа (коллективное выполнение)	10
25-34	Знакомство с заданиями III (творческого) этапа (коллективное выполнение)	10
35-66	Работа по индивидуальным маршрутным листам	32
67	Замеры техники чтения	1
68	Подведение итогов программы	1

Месяц	Количество часов	Структура занятия
Сентябрь	4	Человек-телепат Вместе веселее Скороговорунишка Скажите сыр
Сентябрь	4	Волшебные слова Отважный капитан Человек-телепат Да/нет Сказочка
Октябрь	4	Человек-телепат Отважный капитан Вместе веселее Воздушные столбики

Октябрь	4	Сладкая парочка Скороговорунишка Рулетка Знаменитости
Ноябрь	4	Скороговорунишка Скажите сыр Путешествию быть
Ноябрь	4	Рулетка Друг мой, Анатолий Веселый винегрет Отважный капитан
Декабрь	4	Скажите сыр Сказочка Знаменитости Человек-телепат
Декабрь	4	Человек-телепат Веселый винегрет Сказочка рулетка
Январь	4	Человек-телепат Вместе веселее Скороговорунишка
Февраль	4	Человек-телепат Вместе веселее Скороговорунишка Скажите сыр
Февраль	4	Волшебные слова Отважный капитан Человек-телепат Да/нет Сказочка
Март	4	Человек-телепат Отважный капитан Вместе веселее Воздушные столбики
Март	4	Сладкая парочка Скороговорунишка Рулетка Знаменитости
Апрель	4	Скороговорунишка Скажите сыр Путешествию быть
Апрель	4	Рулетка Друг мой, Анатолий Веселый винегрет Отважный капитан
Май	4	Скажите сыр Сказочка Знаменитости Человек-телепат
Май	4	Знаменитости Друг мой, Анатолий

		Сказочка Рулетка Человек-телепат
--	--	--

«Я умею!» (нейропсихолог)

№	Развиваемые психологические процессы	Задания	Кол-во часов
1.	Словесные обозначения предметов	Назови предметы	1
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	
2.	Внимание (<i>сосредоточенность</i>)	Выполни команду	1
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
3.	Артикуляция	Произнеси чисто	1
	Пространственные представления	Раскрась правильно	
4.	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
	Пространственные представления	Определи фигуру	
	Понятийное мышление	Назови, одним словом Конкретизация понятий	
5.	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
	Самоконтроль	Учитель-учение, ученик-учитель	
	Слуховые ощущения	Послушай звуки	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
6.	Внимание (<i>объём</i>)	Кто точнее нарисует?	1
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
7.	Память (<i>непосредственная вербальная</i>)	Магнитофон	1
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?	
8.	Внимание (<i>сосредоточенность</i>)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит?	1
	Память (<i>непосредственная вербальная</i>)	У кого ряд длиннее?	
9.	Память (<i>двигательная</i>)	Телеграфисты	1
	Пространственные представления	Куда указывает стрелка?	
	Понятийное мышление	Подбери картинки	
10.	Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
	Память (<i>непосредственная зрительная</i>)	Найди картинку	
	Внимание (<i>устойчивость</i>)	Перепутанные линии	
11.	Образное мышление	Цветная сказка	1
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
	Память (<i>непосредственная зрительная</i>)	Запомни точно	
12.	Память (<i>непосредственная зрительная</i>)	Нарисуй по памяти	1
	Пространственные представления	Выполни правильно	
	Понятийное представление	Вордбол	
13.	Пространственные представления	Где этот домик?	1
	Выполнение словесных инструкций	Выполни правильно	
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного	

		цвета Цветовая угадайка	
14.	Анализ образца	Раскрась правильно	1
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
15.	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
	Внимание (<i>переключение</i>)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
	Точность движений (<i>микродвижения</i>)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
16.	Анализ образца	Срисуй фигуры точно	1
	Зрительное содержание формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры	
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	
17.	Мышление (<i>абстрагирование</i>)	Найди одинаковые	1
	Память (<i>непосредственная зрительная</i>)	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
18.	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее?	1
	Словесный синтез	Магнитофон	
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19.	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	1
	Внимание (<i>устойчивость</i>)	Крестики, точки Пишущая машинка	
20.	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
	Внимание (<i>переключение</i>)	Синхронный счёт	
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
21.	Мышление анализ	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
	Анализ образца	Нарисуй точно так же бусинки	
	Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
22.	Мышление (<i>гибкость</i>)	Способы применения предметов	1
	Внимание (<i>распределение</i>)	Соблюдай правило	
	Мышление (<i>сравнение</i>)	Сравнение слов Учимся сравнивать	
23.	Пространственные представления	Поставь значки	1
	Анализ и синтез (<i>анаграммы</i>)	Отгадай слова	
	Внимание (<i>переключение, устойчивость</i>)	Называй и считай Алфавит	
24.	Звуковой синтез	Подбери слова	1
	Внимание (<i>объём</i>)	Найди слоги	
	Пространственные представления	Говори правильно	
25.	Понятийное мышление	Вордбол	1
	Память двигательная	Телеграфисты	
	Пространственные представления	Где спрятались	

		игрушки?	
26.	Мышление (<i>синтез</i>)	Составление предложений	1
	Мышление (<i>установление закономерностей</i>)	Найди девятый	
	Наблюдательность	Всё ли ты увидел?	
27.	Мышление (<i>сравнение</i>)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
	Память (<i>непосредственно зрительная</i>)	Запомни картинки Запомни порядок	
28.	Мышление (<i>сравнение</i>)	Найди одинаковые	1
	Мышление (<i>синтез</i>)	Назови предметы	
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
29.	Мышление (<i>сравнение</i>)	Сравни предметы	1
	Саморегуляция	Образец и правило	
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
30.	Внимание (<i>в условиях коллективной деятельности</i>)	Делаем вместе	1
	Зрительное восприятие	Найди фото	
	Анализ образца	Нарисуй так же	
	Анализ (<i>абстрагирование</i>)	Покажи одинаковые	
31.	Внимание (<i>распределение</i>)	Подсчитай правильно	1
	Память слуховая	Повтори цифры	
	Мышление наглядно-образное)	Найди путь	
32.	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
	Мышление наглядно-образное	Полянка	
33.	Произвольность	Летает – не летает	1
	Пространственные представления	Выполняй правильно	
	Память зрительная	Запомни и нарисуй	
34.	Мышление (<i>установление закономерностей</i>)	Найди фигуры	1
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	

«Умные движения» (нейробика)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Сфера развития.	1
2	Развитие внимания. «Фокус», «Дышим под счет»	1
3	Дыхательные упражнения. «Воздушный шарик»	1
4	Общий двигательный репертуар. «Аист и лягушка».	1
5	Растяжки. «Полетели-1».	1
6	Глазодвигательный репертуар. «Фараон».	1
7	Базовые сенсомоторные взаимодействия. «Ползание по-пластунски»	1
8	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность. «Картины».	1
9	Мелкая моторика. «Постучалки-1».	1
10	Игры с мячом. «Упражнение с теннисным мячом».	1
11	Развитие внимания. «Запутанные руки-1».	1

12	Общий двигательный репертуар. «Перекрестный шаг».	1
13	«Перекрестные и односторонние движения».	1
14	Игры с мячом и обручем.	1
15	Развитие внимания «Найди и обведи фигуру».	1
16	Общий двигательный репертуар «Равновесие».	1
17	Мониторинг.	1
18	Общий двигательный репертуар «Полоса препятствий».	1
19	Игры с мячом. «Чеканка».	1
20	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Дуги-2».	1
21	Общий двигательный репертуар «Канатоходец».	1
22	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Квадрат и круг-1».	1
23	Общий двигательный репертуар «Кувьрки».	1
24	Мелкая моторика «Собери бусы».	1
25	«Новый маршрут» - тренировка пространственной памяти	1
26	Ходьба по фигурам. Упражнения с обручем.	1
27	«Закрывая глаза»	1
28	Ходьба на ощупь	1
29	Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг»	1
30	Изменение ведущей руки	1
31	Запоминание оговоренных заранее объектов или действий	1
32	«Медленно - быстро»	1
33	«Все наоборот»	1
34	Подведение итогов.	1

Содержание учебного (тематического) плана

Содержание программы «ПриклюЧтение» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, который овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить школьниками такие понятия, как слово, структура слова, структура предложения и образное восприятие прочитанного и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению.

Для создания максимального уровня включенности ребенка в работу на уроке используются фантастические сюжеты, иллюзия самостоятельного выбора задания по Карте ПриклюЧтений. Дети идут не заниматься, а играть и соревноваться друг с другом и с учителем, самостоятельно с помощью карты ПриклюЧТЕНИЙ и маги-кубиков с разноцветными гранями и цифрами выбирают задания и последовательность их выполнения, составляют маршрутный лист, которому следуют в течение всего занятия.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и сформирован в пособие «Карта ПриклюЧтений», состоящее из 90 упражнений, прописанных таким образом, чтобы на каждом занятии каждый ребенок отработал все необходимые блоки: структуру слова, структуру предложения, скорость чтения, все виды памяти, мышление, ораторское искусство, навыки выступлений, подготовка пересказа.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, формирование интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребёнка.

Главная конечная цель программы — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития, а также формирование учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется читающая среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. Читающая среда должна быть создана, прежде всего, в семье. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность - как ведущую в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.
5. Читайте вместе с ребенком лучше меньше, но чаще, чем наоборот.
6. Следите, чтобы все, что обсуждалось дома в контексте чтения и книг, носило исключительно положительный характер.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи (устной и письменной) и творческих способностей у младших школьников. Выработка навыка выразительного чтения способствует формированию правильного чёткого произношения, развитию воображения, расширению словарного запаса, делает речь ярче и образнее. В результате формирования навыка выразительного чтения у детей активизируются познавательные процессы и мыслительная деятельность, развивается память и навыки общения.

Программа предусматривает 68 уроков в течение учебного года, которые распределены в 18 блоков (по два блока в месяц, два урока в неделю).

Сложность предлагаемого материала зависит от возраста ученика и проблем в чтении (а также скорости чтения и уровня восприятия смысла текста на этой скорости). Ниже приведены 90 упражнений курса, они соответствуют «Карте Приключений».

НАЗВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ	Краткое описание
волшебные слова	Столбики слов разной структуры для увеличения скорости чтения
вверх ногами	Прочсть столбик «вверх ногами»
шторка	Прочсть столбик, закрывая слова сверху вниз
прятки	Прочсть столбик снизу вверх, открывая на секунду по одному слову
двойные прятки	Прочсть столбик снизу вверх, открывая на секунду по два слова
ступеньки	Прочсть столбик, закрывая слова сверху вниз, прочитывая слова в момент, когда оно уже закрыто
слово пополам	Прочсть столбик, деля линейкой (карточкой) слово пополам (по горизонтали)
отважный капитан	Слова разной слоговой структуры, разделенные лодочками (открытыми слогами из двух звуков)

северо-восток	Прочитать все слова в направлении северо-востока
юго-запад	Прочитать все слова в направлении юго-запада
полный штиль	Прочитать все слова на листе
вверх ногами	Прочитать все слова «вверх ногами»
северо-запад	Прочитать все слова в направлении северо-запада
юго-восток	Прочитать все слова в направлении юго-востока
путешествию быть	Чтение (прослушивание) текстов про окружающий мир
вопросы/текст	Сначала прочитать вопросы к тексту, затем прочитать сам текст
три названия	Прочитать текст и придумать три названия к нему
что запомнил?	Прочитать текст и назвать те факты, которые запомнились
три предложения	Прочитать текст и передать его в трех предложениях
что удивило?	Прочитать текст и рассказать, что удивило?
текст/вопросы	Прочитать текст и ответить на вопросы
вместе веселее	Чтение тестов групповое (по очереди с учеником)
буксир	Каждый участник читает по одному слову (предложению)
первое/последнее	Слова для прочтения выдаются в определенной последовательности (один читает первое слово в предложении, второй — последнее, третий — слова с большой буквы и пр.)
вверх-ногами	Чтение текста вверх ногами (по словам или предложениям)
гласные	Один участник читает слова, начинающиеся (или заканчивающиеся) с гласных букв, другой с согласных, третий — первое слово в предложении и любые другие комбинации заданий, которые описаны выше
чтение наоборот	Чтение текста снизу вверх, справа-налево, но сами слова читаем целиком и правильно (слева-направо)
сказочник/старушка	Чтение слов (предложений) каждым участником с разной интонацией
человек-телепат	Работа со зрительным восприятием, образностью мышления, воображением и активным словарным запасом
только картинки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки
только значки	В цепочке используются только карточки с символами
схема на выбор	Цепочка строится согласно выбранной схеме
значки+слова	В цепочке используются карточки со словами и карточки с символами
картинки+слова	В цепочке используются только сюжетные картинки и карточки со словами
картинки+значки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки и карточки с символами
сладкая парочка	Упражнения на развитие мышления с wybranными парами слов
сходства	Найди сходства выбранной пары (пар)
найди отличия	Назови отличий выбранной пары (пар)
угадайте, что это?	Опиши словами, не называя предметы выбранной пары
экскурсовод	Расскажи о любом из двух (или о двух одновременно) словах выбранной пары, как экскурсовод

что я?	Опиши, что представляет собой выбранный предмет (пара) от первого лица (я карандаш, я деревянный...)
магазин на диване	Продай выбранный предмет или пару предмета
ДА? НЕТ?	Произнеси антонимы с интонацией
грусть/!!!	С грустью или супервосклицательно
радость/...	С радостью или загадочностью
страх/?	Со страхом или вопросительно
удивление/!	С удивлением или восклицательно
интрига, секрет/.	Заинтригуй или повествовательно (как факт)
гнев/?!	С гневом или вопросительно-восклицательно
ДА! НЕТ!	Подбери антонимы к словам, которые выпали на игральном костяке
черный, зеленый	См. список антонимов для данного возраста
желтый, синий	См. список антонимов для данного возраста
зеленый, красный	См. список антонимов для данного возраста
красный, оранжев.	См. список антонимов для данного возраста
синий, черный	См. список антонимов для данного возраста
оранжевый, желтый	См. список антонимов для данного возраста
скороговорунишка	Скажи скороговорку ту, цвет которой тебе выпал
черный, синий	См. список скороговорок для данного возраста
желт. или оранжев.	См. список скороговорок для данного возраста
зел. или синий	См. список скороговорок для данного возраста
крас. или желт.	См. список скороговорок для данного возраста
синий или оранжев.	См. список скороговорок для данного возраста
оранж. и зеленый	См. список скороговорок для данного возраста
скажите СЫР	Упражнение «фотопамять». Подержите картинку столько секунд, сколько выпало и попробуйте ее воссоздать
абракадабра	Педагог делает произвольную картинку, ученик воспроизводит (или наоборот)
2 секунды	2 секунды на запоминание
3 секунды	3 секунды на запоминание
4 секунды	4 секунды на запоминание
5 секунд	5 секунд на запоминание
6 секунд/2 фото	6 секунд на запоминание двух фото
рулетка	Упражнения на процессы мышления (выберите слова из предложенных тем, либо придумайте сами)
буквы	Назови количество букв в данном слове
звуки	Назови количество звуков в данном слове
слоги	Назови количество слогов в данном слове
10 ассоциаций	Придумай 10 ассоциаций с этим словом
покажи «это»	Покажи это слово, не прибегая к словам (только действия)
5 предложений	Составь пять разных предложений с этим словом
сказочка	Замени в сказочке самое популярное слово, например «колобок», на слова выбранной темы.
колобок	Замени слово «колобок»

теремок	Замени слово «теремок»
курочка Ряба	Замени слово «курочка Ряба»
репка	Замени слово «Репка»
волк и семеро козлят	Замени слово «волк»
красная шапочка	Замени слово «красная шапочка»
друг мой Анатолий	Отработка выступления на «камеру Анатолия»
друг	Анатолий с улыбкой
диктор	Анатолий без эмоций
скептик	Анатолий, скептически настроенный
к доске/друзья	Анатолии с улыбкой
к доске/дикторы	Анатолии без эмоций
к доске/скептики	Анатолии, скептически настроенный
знаменитости	Работа по пересказу с текстами про знаменитостей
цветной текст	Прочитай текст, выделенный цветом, и отметь на полях главные слова в каждом выделенном куске текста
«что я знаю о ...»	Перескажи своими словами, что ты знаешь о...
5 рисунков	На полях зарисуй главную мысль каждого абзаца
матрица	Используй 5 блоков матрицы для зарисовывания главной мысли
матрица*2	Используй 10 блоков матрицы для зарисовывания главной и второстепенных мыслей каждого абзаца
карточки	Используй карточки диктора для зарисовывания подсказок к своему выступлению
веселый винегрет	Набор различных упражнений
дом знаний	Построй и нарисуй дом знаний по выбранной теме (по тексту про путешествия)
как пройти?	Расскажи, как проложить маршрут, хорошо тебе известный, только словами
только слышу	Запомни 10 слов (слова берем из файла «Темы»)
только руки	Запомни кинестетически 10 (5) маленьких предметов
где вы были...	Вспомни, где ты находился вчера в 11.00 (что делал год назад на свой день рождения)
когда и при каких ...	Опиши подробно обстоятельства своей последней встречи с бабушкой (другом, мороженым и пр.)

Каждый блок из 4-х уроков содержит определенный набор упражнений, которые прописаны в календарно-тематическом планировании.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- 1) с позиции детей — яркие, красочные материалы и игровые моменты подачи необходимой информации;
- 2) с позиции педагога — разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений школьника;
- 3) с позиции мам — всесторонняя поддержка как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

Содержание учебного (тематического) плана «Я умею!» (нейропсихолог) соответствует теме занятия. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему;
2. Развёртывание темы;
3. Индивидуализация темы;
4. Завершение темы.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплавивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Содержание учебного (тематического) плана «Умные движения» (нейробика) соответствует теме занятия и представляет собой выполнение детьми специальных нейроупражнений.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)).

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ моделировать ситуацию с помощью учителя/психолога

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ учиться работать в паре и в группе;
- ✓ выполнять различные роли;
- ✓ слушать и понимать речь других ребят;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ получать информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в тексте;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы учащихся;
- ✓ отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- ✓ находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- ✓ выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- ✓ осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- ✓ выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ✓ сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- ✓ редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- ✓ устанавливать нормальный, для читающего, темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- ✓ соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ✓ читать предложения с интонационным выделением знаков препинания;
- ✓ читать про себя;
- ✓ самостоятельно находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять темы, главной мысли, структуры;
- ✓ делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- ✓ составлять плана текста;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте с выделением 2-3 признаков;
- ✓ находить в тексте сведения, заданные в неявном виде (по косвенным признакам);
- ✓ рассказывать по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый;
- ✓ использовать монолог как форму речевого высказывания;
- ✓ выполнять для закрепления упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- ✓ выполнять домашние задания на развитие мыслительной деятельности. **2.**

Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2ч. («ПриключЧтение») 1ч. («Я умею!») 1ч. («Умные движения»)
4	Количество часов	136
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 05.11; 01.01 – 07.01; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
10	Окончание учебного года	27 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классный кабинет, кабинет педагога-психолога/нейропсихолога, спортивный зал.

Технические средства обучения:

- ноутбук или стационарный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;

- документ-камера;
- МФУ;
- секундомер;
- часы;
- зеркало;
- магнитофон с набором звукозаписей.

Учебно-практическое оборудование:

- мячи;
- обручи;
- доски-балансиры (подушки-балансиры), тактильные дорожки, ленты для моторных навыков и пр.;
- гимнастические маты;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- диагностические альбомы, тематические развивающие карточки;
- кинезиологические мешочки, мячи, массажный шарик Су-Джок.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий сертификат на право преподавания по методике «ПриклюЧТЕНИЕ», педагог-психолог, с квалификацией нейропсихолога, учитель физкультуры - имеющие средне-специальное и высшее образование, первую и высшую квалификационные категории, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Замеры техники чтения в начале и конце обучения, контрольно- измерительные срезы двигательной и познавательной сферы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как *поведение детей* на занятиях: отметьте, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на *эмоциональное состояние* обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

3. Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
5. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

6. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
8. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
9. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
10. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось - 89, 2008. - 130 с.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
13. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
14. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
16. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
17. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
18. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.
19. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
20. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
21. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (практическое пособие) М. Айрис-пресс, 2015.

Интернет-ресурсы:

<https://www.uchmet.ru/library/material/142531/>