

Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол №8

Утверждаю.
Директор школы
_____ С.И.Кем
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Словолодочки»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составители программы:
Попова С.В., учитель начальных классов
Шепелева С.В., педагог-психолог
Гузева Н.Г., учитель физической культуры

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Словолодочки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)
12. Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит по-другому. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Кроме того, в школьной программе существенно сокращен букварный период, который ранее позволял нечитающим детям сформировать и закрепить навык чтения. В современных реалиях дошкольные учреждения еще не готовят читать, а в школе насыщенность программы не позволяет охватить детей разных уровней сформированности навыка чтения. Отсюда не просто «не

желание», но и «техническая невозможность» чтения. Поэтому с каждым годом возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе (часто с помощью родителей, а не самостоятельно). Многие родители недооценивают важность навыка чтения для успешного освоения других школьных предметов (прочитать задание по русскому языку, понять задачу по математике, пересказать прочитанный параграф по окружающему миру), а сосредоточены на выполнении нормативов по скорости чтения, которые кроме технического исполнения не показывают смысловой картины прочтенного материала.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку это напрямую отражается на успеваемости ученика и выполнении контрольных срезов (контрольных, ВПР), т.к. для выполнения задания, необходимо его прочесть с пониманием.

Для решения данной проблемы была создана текущая программа.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребенку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительной особенностью программы «Словолодочки» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. Программа создана на основе авторской программы Юлии Пчелинцевой.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, если они не противоречат действующему законодательству.

Адресат программы. Возраст детей, учащихся в реализации программы «Словолодочки» от 5 до 7 лет. Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

Оптимальный размер группы – 5-7 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных

представителей). Дистанционный формат предусмотрен для индивидуальных консультаций с использованием платформы Сферум.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по два занятия продолжительностью 30-40 минут:

вторник – «Словолодочки» + «Нейробика» (умные движения);

среда – «Словолодочки» + «Я могу!» (нейропсихолог)

Объем занятий и срок освоения программы: 1 год; 136 ч.: Словолодочки (68 ч), Умные движения (34ч), «Я могу!» Нейропсихолог (34ч).

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический,
- диалогический,
- объяснительно-иллюстрационный.

Перечень форм обучения:

- фронтальная,
- индивидуально-групповая.

Перечень методов обучения:

- беседа; практические подгрупповые занятия;
- игровые приемы;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения.
- дыхательные упражнения;
- общий двигательный репертуар;
- игры с мячом;
- растяжки;
- глагодвигательный репертуар;
- мелкая моторика;
- базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.

Формы подведения результатов: замеры техники чтения, итоговая диагностика внимания, памяти, физической подготовки.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, формирование у детей интереса к чтению и книгам.

Задачи:

1. Обучающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать речевые способности (изучение звуков, запоминание слогов по словолодочкам, отработка правильной структуры чтения слов, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова);
- развивать умение читать слова по словолодочкам, работать над пониманием прочитанного;
- развивать познавательные способности ребенка (внимание, память, мышление, мелкую моторику), образного мышления.

2.Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат, монологическую речь;
- развивать у детей внимание, речь, память, логическое и образное мышление;
- развивать у детей произвольное внимание, воображение, зрительную слуховую и кинестетическую память, образное и абстрактное логическое мышление, саморегуляцию, кинестетическую память;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать умение аргументировать свои высказывания;
- развивать умение строить простейшие умозаключения

- формировать сенсомоторной контроль.
- 2. *Воспитательные:*
- воспитывать интерес к литературному искусству;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать умение выслушивать задачу учителя и выполнять её, самостоятельно;
- планировать работу и выполнять в соответствии с планом, доводить начатое задание до конца;
- воспитывать объективное отношение к себе;
- воспитывать умение работать в группе, в паре и самостоятельно;
- воспитывать уважительное отношение к взрослым и детям,
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать положительную мотивации к обучению в школе.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

В разделах «Я могу!» и «Умные движения» теоретический материал изучается одновременно с практическим и в отдельные часы не выделяется.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	
1	Вводное занятие. «Легенда». Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	«Принцесса «А»	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	«Принцесса «О».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	«Принцесса «У».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	«Капитан «М».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	«Капитан «С».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	«Капитан «Х».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	«Капитан «Р».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	«Всегда твердый капитан «Ш».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	«Принцесса «Ы».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	«Принцесса «Э».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	«Капитан «Л».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	«Капитан «Н». н	2	1	1	опрос, анализ выполнения

					заданий в рабочих тетрадях
14	«Капитан «К». к	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	«Капитан «Т».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	«Принцесса «И» из страны «Люлюк».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	«Капитан «П».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	«Капитан «З».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	«Капитан «Г».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	«Капитан «В».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	«Принцесса «Я».	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	«Капитан «Д»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	«Капитан «Б».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Всегда твердый капитан «Ж».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	«Всегда мягкий капитан «Й»	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	«Всегда мягкий капитан «Ч».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	«Принцесса «Ю»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Всегда мягкий капитан «Щ».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Всегда твердый капитан «Ц».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	«Капитан «Ф».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32	«Принцессы «Е» и «Ё»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	68	32	36	

«Я могу!» (нейропсихолог)

№	Развиваемые психологические процессы	Задания	Кол-во часов
1.	Слуховая память	Как тебя зовут?	1
	Умение точно и правильно называть предметы	Назови предметы	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси четко	
2.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	1
	Пространственные представления	Право, лево, верх, низ	
	Фонетико-фонематическое восприятие и	Эхо	

	звуковой анализ		
	Вербальное мышление (<i>конкретизация</i>)	Подбери слова	
3.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	1
	Пространственные представления	Что где находится?	
	Микромоторика	штриховка	
	Воображение	Закончи рисунки	
4.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	1
	Слуховое темпо-ритмическое восприятие	Телеграфисты	
	Вербальное мышление (обобщение)	Назови одним словом	
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу	
5.	Личные качества	Беседа «Стали родными»	1
	Устойчивость внимания	Найди девочку	
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	
6.	Умение анализировать	Выделяем слова	1
	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	
	Наглядно-образное мышление	Чего не хватает?	
	Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки	
7.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	1
	Слуховая память	Магнитофон	
	Зрительные (цветовые) ощущения	Цветовые полоски	
	Пространственные представления	Нарисуй наоборот	
8.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	1
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадки	
	Умение анализировать и копировать образец	Соедини так же	
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик-семицветик	
9.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	1
	Зрительная память	Найди картинку	
	Слуховая память	Магнитофон	
	Пространственные представления	Кто где стоит?	
10.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	1
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	
	Устойчивость внимания	Ставь значки	
	произвольность	Огонь-вода	
11.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог	1
	Зрительный анализ	Звери спрятались от волка	
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
	Вкусовые ощущения	Определи по вкусу	
12.	Фонетико-фонематическое восприятие и	Произнеси быстро	1

	звуковой анализ		
	Умение анализировать	Делим слова на слоги	
	Зрительная память	Запомни точно	
	Устойчивость внимания	Рыбаки	
13.	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я – учитель, ты - ученик	1
	Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник?	
	Зрительное восприятие	Цветовая угадка	
	Микромоторика и зрительно-двигательной координации	Раскрась-ка!	
14.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	1
	Наглядно-образное мышление	Нелепицы	
	Зрительная память	Запомни точно	
	Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру	
15.	Личностные качества	Беседа «Защитница»	1
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог	
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий	
	Слуховое восприятие	По звуку	
16.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	1
	Объём внимания	Посмотри внимательно	
	Осязательные ощущения	Весы-ладошки	
	Моторика	Порви листочки	
17.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	1
	Зрительный анализ	Какую игрушку сняли?	
	Воображение	Что это?	
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки?	
18.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук	1
	Зрительное восприятие	Где спрятались кошечки?	
	Операция абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки	
	Зрительная память	Нарисуй по памяти	
19.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро	1
	Умение действовать по инструкции	Я – учитель, ты - ученик	
	Операция обобщения	Какой предмет лишний?	
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай	
20.	Пространственные представления	Говори правильно	1
	Зрительный анализ	Чем различаются	

		рисунки?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
	Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь	
21.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	1
	Устойчивость внимания	Ставь значки	
	Зрительная память	Найди картинку	
	Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы?	
22.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	1
	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки	
	Способность к синтезу	Собери картинку	
	Зрительное восприятие	Всё ли ты увидел?	
23.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	1
	Устойчивость внимания	штриховка	
	Микромоторика и зрительно-двигательной координации	Раскрась-ка!	
	Слуховая память	Повтори и добавь	
24.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро	
	Наглядно-образное мышление	Помоги Ёжику попасть в домик	
	Слуховая память	Ряды слов	
	воображение	Помоги художнику закончить рисунки	
25.	Личные качества	Беседа «Друзья»	1
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	
	Пространственные представления	Внутри, справа, слева, внизу	
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор	
26.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	1
	Слуховое темпо-ритмическое восприятие	телеграфисты	
	Операция абстрагирования (на примере формы и размера)	Разложи конфеты	
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик-семицветик	
27.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	1
	Микромоторика	Штриховка	
	Слуховая память	У кого ряд длиннее?	
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	
28.	Умение анализировать и копировать образец	Соедини точки	
	Устойчивость внимания	Для люстры	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку	
	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы	
29.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой первый звук?	
	Пространственные представления	Найди и закрась	

		фигуры	
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!	
	Зрительная память	Запомни и найди	
30.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова	1
	Цветовые ощущения	Цветовая сказка	
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Узоры	
	Наглядно-образное мышление	Подбери заплатку	
31.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку	
	Зрительное восприятие	Что в рюкзаке у туриста?	
	Зрительная память	Нарисуй по памяти	
	воображение	Попробуй дорисовать	
32.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом	
	Объём внимания	Посмотри внимательно	
	Пространственные представления	Куда усакал зайчик?	
	Операция сравнения	Заяц-первоклассник	
33.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова	
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Спирали и волны	
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	
	Слуховая память	Постройтесь по имени	
34.	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы	1
	Логическое мышление	Найди сюрприз	
	Зрительная память	Назови порядок	
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Как я представляю себе школу?	

«Умные движения» (нейробика)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Сфера развития.	1
2	Развитие внимания. «Фокус», «Дышим под счет»	1
3	Дыхательные упражнения. «Воздушный шарик»	1
4	Общий двигательный репертуар. «Аист и лягушка».	1
5	Растяжки. «Полетели-1».	1
6	Глазодвигательный репертуар. «Фараон».	1
7	Базовые сенсомоторные взаимодействия. «Ползание по-пластунски»	1
8	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность. «Картины».	1
9	Мелкая моторика. «Постучалки-1».	1
10	Игры с мячом. «Упражнение с теннисным мячом».	1
11	Развитие внимания. «Запутанные руки-1».	1
12	Общий двигательный репертуар. «Перекрестный шаг».	1
13	«Перекрестные и односторонние движения».	1
14	Игры с мячом и обручем.	1

15	Развитие внимания «Найди и обведи фигуру».	1
16	Общий двигательный репертуар «Равновесие».	1
17	Мониторинг.	1
18	Общий двигательный репертуар «Полоса препятствий».	1
19	Игры с мячом. «Чеканка».	1
20	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Дуги-2».	1
21	Общий двигательный репертуар «Канатоходец».	1
22	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Квадрат и круг-1».	1
23	Общий двигательный репертуар «Кувьрки».	1
24	Мелкая моторика «Собери бусы».	1
25	«Новый маршрут» - тренировка пространственной памяти	1
26	Ходьба по фигурам. Упражнения с обручем.	1
27	«Закрывая глаза»	1
28	Ходьба на ощупь	1
29	Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг»	1
30	Изменение ведущей руки	1
31	Запоминание оговоренных заранее объектов или действий	1
32	«Медленно - быстро»	1
33	«Все наоборот»	1
34	Подведение итогов.	1

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие 1 а.ч.

Теория. Техника безопасности. Цели и задачи программы.

Практика. Практическое задание на диагностику способностей ребенка, групповое практическое задание.

Тема 2. «Легенда» 1 а.ч.

Теория. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».

Практика. Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций»

Тема 3. Принцесса - буква «А» 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «А» . Проговаривание всего алфавита (звуки).

Практика. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (апельсин, арбуз, автобус и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.

Тема 4. Принцесса - буква «О» 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «О». Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).

Практика. Раскрашиваем её. Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.

Тема 5. Принцесса- буква «У» 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «У»

Практика. Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О.

Тема 6. Бравый капитан «М» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «М», «М'».

Практика. Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А,О Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».

Тема 7. Бравый капитан «С» 2 а.ч.

Теория. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.

Практика. Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С’». (раскрашиваем букву) Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С’».

Тема 8. Бравый капитан «Х» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Х», «Х’».

Практика. Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук». Лепка букв из пластилина. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «Х», «Х’» «С», «С’».

Тема 9. Капитан «Р» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Р», «Р’»

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Выкладывание из камешков. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.

Тема 10. Всегда твердый капитан «Ш», 2ч.

Теория. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

Тема 11. Принцесса «Ы», 2ч.

Теория. Изучение звука «Ы»

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.

Тема 12. Принцесса «Э», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Э».

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.

Тема 13. Капитан «Л», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Л», «Л’» (лепим из пластилина). Знакомство с 2-ой слоговой таблицей.

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

Тема 14. Капитан «Н», 2 а.ч.

Теория. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н’» (делаем аппликацию)

Практика. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

Тема 15. Капитан «К», 2 а.ч.

Теория. Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К’» (раскрашиваем).

Практика. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.

Тема 16. Буквы «Ъ» и «ь» знаки, 2 а.ч.

Теория. Изучение букв «Ъ», «ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей.

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

Тема 17. Капитан «Т», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Т», «Т’» (составляем из конструктора).

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Переключка». Цепочка ассоциаций. Чтение слов по карточкам.

Тема 18. Принцесса «И» из страны «Люлюк», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «И», смягчает впереди стоящий согласный (аппликация).

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие внимания. Чтение рассказа и вопросы

Тема 19. Капитан «П», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «П», «П'» (лепим из пластилина).

Практика. Работа со слоговыми таблицами. Написание звука на помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.

Тема 20. Капитан «З», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «З», «З'» (раскрашиваем).

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

Тема 21. Капитан «Г», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Г», «Г'» (украшаем).

Практика. Работа со слоговыми таблицами. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках

Тема 22. Капитан «В», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «В», «В'» (делаем аппликацию)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

Тема 23. Принцесса «Я», 3 а.ч.

Теория. Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.

Тема 24. Капитан «Д», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Д», «Д'» (раскрашивание)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

Тема 25. Капитан «Б», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Б», «Б'» (делаем аппликацию Работа со 2-ой слоговой таблицей.)

Практика. Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

Тема 26. Всегда твердый капитан «Ж», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

Тема 27. Всегда мягкий капитан «Й», 3 а.ч.

Теория. Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

Тема 28. Всегда мягкий капитан «Ч», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

Тема 29. Принцесса «Ю», 2 а.ч.

Теория. Изучение буквы «Ю», буква смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках
Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса.
Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

Тема 30. Всегда мягкий капитан «Щ», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

Тема 31. Всегда твердый капитан «Ц», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

Тема 32. Капитан «Ф», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Ф», «Ф'» (делаем аппликацию).

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам

Тема 33. Принцесса «Е» и «Ё». 2 а.ч.

Теория. Изучение букв «Е» и «Ё», буквы смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задние на развитие внимания.

Тема 34. Итоговое занятие, 2 а.ч.

Теория. Повторение и закрепление изученных букв и звуков.

Практика. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задние на развитие внимания.

Содержание учебного (тематического) плана «Я умею!» (нейропсихолог) соответствует теме занятия. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему;
2. Развёртывание темы;
3. Индивидуализация темы;
4. Завершение темы.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплавивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Содержание учебного (тематического) плана «Умные движения» (нейробика) соответствует теме занятия и представляет собой выполнение детьми специальных нейроупражнений.

Основные правила для родителей по закреплению материала в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность - как ведущую в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.
5. Читайте вместе с ребенком лучше меньше, но чаще, чем наоборот.
6. Следите, чтобы все, что обсуждалось дома в контексте чтения и книг, носило исключительно положительный характер.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)).

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя/психолога;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ моделировать ситуацию с помощью учителя/психолога

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ учиться работать в паре и в группе;
- ✓ выполнять различные роли;
- ✓ слушать и понимать речь других ребят;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты:

По окончании обучения ребенок должен знать:

- ✓ алфавит (полное название букв);
- ✓ буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- ✓ различать понятия «буква - звук»;
- ✓ определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ понятия: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ значение Ъ и Ь знаков в словах;

По окончании обучения ребенок должен уметь:

- ✓ распространять предложения;
- ✓ отличать слово от предложения;
- ✓ составлять предложения из заданных слов;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ составлять слова из букв разрезной азбуки;

- ✓ читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ читать предложения, короткие тексты;
- ✓ владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ✓ владеть навыком выразительного чтения по ролям;
- ✓ определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ формировать моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
 - ✓ выполнять для закрепления упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
 - ✓ выполнять домашние задания на развитие мыслительной деятельности. **2.**

Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2ч. («Словолодочки») 1ч. («Я могу!») 1ч. («Умные движения»)
4	Количество часов	136
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 05.11; 01.01 – 07.01; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– классный кабинет, кабинет педагога-психолога/нейропсихолога, спортивный зал.

Наглядный материал: Алфавит, капельки, слоговая таблица, (твердая, мягкая) Словолодочки, наборное полотно, карточки для фонетического разбора.

Технические средства обучения:

- ноутбук или стационарный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- документ-камера;
- МФУ;
- секундомер;
- часы;
- зеркало;
- магнитофон с набором звукозаписей.

Учебно-практическое оборудование:

- мячи;
- обручи;
- доски-балансиры (подушки-балансиры), тактильные дорожки, ленты для моторных навыков и пр.;
- гимнастические маты;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);

- диагностические альбомы, тематические развивающие карточки;
- кинезиологические мешочки, мячи, массажный шарик Су-Джок.

Кадровое обеспечение: педагог имеющий сертификат на право преподавания по методике «Словолодочки», педагог-психолог, с квалификацией нейропсихолога, учитель физкультуры - имеющие средне-специальное и высшее образование, первую и высшую квалификационные категории, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

2.3. **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:**

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению, контрольно - измерительные срезы двигательной и познавательной сферы.

3. **Список литературы**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось - 89, 2008. - 130 с.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.

13. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] – М.: Просвещение, 2013.
14. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
15. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
16. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
17. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. – 671с.
18. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.
19. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
20. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
21. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (практическое пособие) М. Айрис-пресс, 2015

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/svolodochki>

<https://www.svolodochki.ru>

<https://www.uchmet.ru/library/material/142531/>

Приложение 1.

Алфавит. Капельки чтения



А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ



Приложение 3.

Слоговая таблица

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЁ	РЁ	ЛЁ	НЁ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ШЁ	Ё	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ШИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧЮ	ШЮ	Ю	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧЯ	ШЯ	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ

