

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю.  
Директор МАОУ «СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/С. И. Кем/  
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»  
Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Волкова И.И.,  
Гребенева М.А.,  
Ленючева Н.А.,  
Попова С.В.,  
учителя начальных классов

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

### **Актуальность данной программы.**

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно-волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время

подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

**Отличительной особенностью данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Адресат программы:** обучающиеся 1-4 класса, число детей от 12 до 26.

Набор в кружок носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

**Объём программы** – 135 часов (в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год)

**Срок освоения** – 4 года

**Уровень программы:** базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации образовательной программы:

**Традиционная модель**, предполагающая линейную последовательность освоения содержания в течение 4 лет обучения. Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** <https://resh.edu.ru/>, <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>, Сферум, VK Мессенджер

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуально-групповая с использованием дистанционных технологий

**Перечень видов занятий:** беседа, просмотр кинофильмов, видеолектории, настольные игры, турниры по шашкам, проведение соревнований

**Особенности организации основных интерактивных элементов занятия в дистанционном формате:**

- занятия проводятся в форме видеурока (видеоконференция, видео - лекция)
- размещение учебных материалов в сети Интернет (Сферум, VK Мессенджер)
- обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, отрабатывают навыки на онлайн-платформе
- обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** турниры.

## **2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетентности:

- координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
    - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
    - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
    - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
  3. Формирование умения решать творческие задачи.
  4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
  5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
  6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
  7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
  8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
  9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
  10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	4	4	0
2	Общие положения. Правила соревнований	4	2	2
3	Основы шашечной теории	4	2	2
4	Элементы стратегии шашечной игры	6	3	3
5	Тактика и техника шашечной игры	22	5	17
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	18	9	9
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	4	2	2
8	Шашечная композиция	29	6	23
9	Начальный курс шашечных дебютов	30	6	24
10	Общеспортивная подготовка	14	7	7
Итого часов:		33	15	18

#### Учебный (тематический) план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шашечной теории	4	2	2
5	Тактика и техника шашечной игры	4	2	2
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6	3	3
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	4	2	2

8	Шашечная композиция	8	2	6
9	Общефизическая подготовка	2	1	1
Итого часов:		33	15	18

2-4-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	2 класс		3 класс		4 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	1	0	1	0	1	0
2	Элементы стратегии шашечной игры	6	1	1	1	1	1	1
3	Тактика и техника шашечной игры	18	1	5	1	5	1	5
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	12	2	2	2	2	2	2
5	Шашечная композиция	21	2	5	1	6	1	6
6	Начальный курс шашечных дебютов	30	3	7	2	8	1	9
7	Общефизическая подготовка	12	2	2	2	2	2	2
			12	22	10	24	9	25
Итого часов:		102	34		34		34	

**Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения**

1. Вводные занятия. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране.

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение.

Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня.

Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир

Игра «уголки»

Игра «поддавки»

Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

### **Содержание учебного (тематического) плана 2-4-го года обучения**

1. Вводные занятия. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Правила соревнований. (Теория и практика)

#### ***Правила игры в русские шашки (1 ч.)***

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

#### ***Правила проведения соревнований (2 ч.)***

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

### ***Общие вопросы шашечной теории (1 ч.)***

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

### ***Значение центральных полей доски (1 ч.)***

Показ силы центра на примерах.

### ***Связывание шашек (1 ч.)***

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

### ***Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)***

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.

Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

### ***Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)***

Показ и разбор примеров.

### **5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)**

#### ***Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)***

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

#### ***Тактика угрозы (1 ч.)***

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

#### ***История развития шашек в нашей стране (1 ч.)***

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого:

А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

#### **6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)**

##### ***Технически трудные окончания (1 ч.)***

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

***Расчет ходов в окончаниях (2ч.)***

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

***Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)***

Треугольник А.Д. Петрова.

***Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)***

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

***Борьба простых (1 ч.)***

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

***Совместная борьба дамок и простых (1ч.)***

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

***Атака и защита (3 ч.)***

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

**7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)**

***Правила игры в шашки (1 ч.)***

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

***Ловушки в начале партии (2ч.)***

Разбор примеров.

**8. Шашечная композиция. (Теория и практика)**

***Концовки (2 ч.)***

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

***Этюдное творчество (2 ч.)***

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

**9. Общефизическая подготовка. (Практика) (2ч)**



## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
2	Количество учебных дней	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	135
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	17
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

#### 3.2 Условия реализации программы.

##### Материально-техническое обеспечение:

###### технические средства обучения:

- интерактивная доска
- проектор
- сканер
- документ-камера

###### учебно-практическое оборудование:

- шашки и шашечная доска (комплект) – 7шт.

##### Информационное обеспечение:

###### информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet

##### Кадровое обеспечение:

учителя начальных классов, имеющие средне-специальное образование, первую и высшую квалификационные категории, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

##### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного материала

1	Тактика и техника шашечной игры	комплекты шашек и досок (5-6 комплектов); тетради, ручки	объяснение педагогом задачи данной темы, материала; проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; проведение практических занятий на данную тему	Индивидуальная и групповая работа
2	Шашечная композиция			
3	Начальный курс шашечных дебютов			

### 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

знание правил игры, умение проводить простейшие комбинации, находить угрозы противника и подготавливать свои, умение решать концовки, этюды, задачи.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные	
5.	январь	Соревнования		Участие в соревнованиях
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	
7.	март	Знание правил игры в шашки	Опрос	
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися	Присвоение мест

## 4. Список использованных ресурсов

### Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

### **Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

### **Программные ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>  
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>  
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>  
[http://www.onlinehomebusiness.ru/site\\_12504.html](http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html)

### **Интернет-ресурсы:**

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>  
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>