

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»
_____/С. И. Кем/
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юнармия»
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Саламаха Е.В.,
учитель истории и
обществознания

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юнармия**» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки

аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Юнармия» лежит проблемно - поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами войны, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, и в музее.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы основаны на любознательности детей, что помогает успешно осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Адресат программы – обучающиеся, в возрасте 11-16 лет.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объём программы – 34 часа

Срок освоения – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания.

Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:**

<https://resh.edu.ru/>, Сферум, VK Мессенджер

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, с использованием дистанционных технологий

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие.

Особенности организации основных интерактивных элементов занятия в дистанционном формате:

- занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, видео - лекция)
- размещение учебных материалов в сети Интернет (Сферум, VK Мессенджер)
- обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline.
- педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты обучающимся.
- обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, при дистанционной форме фотоотчет.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;
- освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке и другим школьным дисциплинам физическая культура, ОБЖ, биология;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история - это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации / контроля
1.	Вооружённые силы РФ на страже Родины	1	1	2	собеседование
2.	Строевая подготовка	1,5	4,5	6	КТД
3.	Военная история с древнейших времен до наших дней	8	9	17	Беседа, самостоятельная работа
4.	Оружейное дело	2	2	4	Практическая работа Взаимоконтроль
5.	Медицинская подготовка	1	2	3	Практическая работа
6.	Защита от оружия массового поражения	1	1	2	Практическая работа
	Итого:	14,5	19,5	34	

Содержание учебного (тематического) плана

1-ый раздел. Вооружённые Силы РФ на страже Родины (2 часа).

Занятие 1. Вооружённые силы РФ на современном этапе. Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Организационная структура ВС. Виды ВС и роды войск.

Занятие 2. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Военная присяга и ритуал приведения к ней. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

2-ой раздел. Строевая подготовка (6 часов)

Занятие 2. 1. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.

Занятие 2.2. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить».

Занятие 2. 3. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.

Занятие 2. 4. Повороты в движении. Воинские приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Занятия 2.5;2.6. Тренировка в выполнении строевых приёмов без оружия.

3-ий раздел. Военная история с древнейших времен до наших дней (17 часов)

Занятие 3.1. Стратегмы древних. Организация, вооружение войск в Древнем мире.

Занятие 3.2. Военное дело в Древней Греции. Организация, вооружение, боевой порядок древних греков. Спартанское воспитание. Древнегреческая фаланга. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «300 спартанцев». Военное дело в Древней Македонии. Вклад Македонии в развитие военного искусства. Македонская фаланга, её сходство и отличие от греческой. Походы Александра Македонского. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Александр».

Занятие 3.3 Структура, вооружение, организация римского войска. Военное искусство Древнего Рима. Использование римлянами достижений в военном деле древних и вклад римлян в развитие военного дела.

Римский легион. Тактика и приемы ведения боя. Военное дело как наука.

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Даки», «Колона».

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Центурион», «Орел IX легиона».

Занятие 3.4 Военное дело в Древней Руси. Древнерусское построение «Стена». Князь Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы».

Занятие 3.5. Древняя Русь и Степь. Набеги печенегов и половцев на Русь. Система защиты от набегов, Богатырские заставы. Походы князей в Степь.

Занятие 3.6 Александр Ярославич - политик, дипломат, государственный деятель. полководец. Две битвы Александра Невского. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Александр Невский» и «Александр. Невская битва». Вклад Александра Невского в развитие военного искусства.

Занятие 3.7. Нашествие татаро - монголов на Русь. Монгольское войско. Борьба Руси с игом. Дмитрий Донской, Куликовская битва (презентация).

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Монгол».

Занятие 3.8. Начало создания постоянного войска в России. Реформы Ивана III и Ивана IV. Стрелецкое войско. История образования казачества в России. Казачество как военизированное сословие. Образование казачьих войск. Роль казачества в развитии военного дела в России.

Просмотр и обсуждение фильма об Иване Грозном.

Занятие 3.9. *Смутное время. Великое дело Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Борьба русского народа с иностранными интервентами и самозванцами.* . Создание регулярной армии в России. Алексей Михайлович и полки нового строя.

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «1612».

Занятие 3.10 Петр I, создание регулярной армии и флота в России. Первые военные училища. Полтавская баталия.

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Слуга государев».

Занятие 3.11. Русская армия во второй половине 18 века. П.А. Румянцев Г.А.Потемкин, Братья Орловы. Организация войск, победы России. Генералиссимус А.В.Суворов. «Наука побеждать». Штурм Измаила. Русское военное искусство. Великий русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Новое в тактике ведения боя. Адмирал Ушаков Святой покровитель русского флота.

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Адмирал Ушаков».

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Александр Васильевич Суворов».

Занятие 3.12 Героизм русского народа в годы Отечественной войны 1812 года. Полководческий талант М.И. Кутузова. Фельдмаршал Кутузов ученик великого Суворова. Просмотр фрагментов фильма «Война и Мир».

Занятие 3.13. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Герои Севастополя: Нахимов, Корнилов, Истомин, Тотлебен и др.

Занятие 3.14. Великие битвы ВОВ. Битва за Москву Просмотр кинофрагментов. *Поэты военных лет. Литературная викторина.*

Занятие 3.15. Великие битвы ВОВ. Сталинградская битва. Просмотр кинофрагментов.

Занятие 3.16. Великие битвы ВОВ. Курская дуга. Великое танковое сражение. Просмотр кинофрагментов. Полководцы и герои Великой Отечественной войны (творческий проект)

Занятие 3.17. Военные кинорепортеры: в годы Великой Отечественной войны, военные репортеры нашего времени. Просмотр видеороликов. Конкурс газет и листовок Военная история с древнейших времен до наших дней. Информационно-художественный проект.

4-ый раздел. Оружейное дело (4 часов)

Занятие 4.1. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, несение боевой службы, на занятиях и стрельбах.

Занятие 4.2. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Модификации, история создания. Общее устройство и принцип работы автомата. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка оружия. Приведение оружия к нормальному бою. Последовательность неполной сборки и разборки автомата Калашникова. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке и разборке оружия.

Занятие 4.3; 4.4. Повторительно – обобщающее практические занятия.

5-ый раздел. Медицинская подготовка (3 часов)

Занятия 5.1. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование подручных материалов для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в верхние и нижние конечности. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.

Занятия 5.2 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Занятие 5.3 Повторение основных навыков оказания медицинской помощи. Игра –викторина: Сделай правильно. Исправь ошибку.

6-ой раздел. Защита от оружия массового поражения (2 часа).

Занятие 6.1 Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП. Индивидуальные средства защиты Нормативы по ЗОМП. (практика)

Занятие 6.2. Повторение по теме Защита от оружия массового поражения. Конкурс плакатов: Нет войне, мы за мир во всем мире.

4. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительного отношения к ветеранам и военной профессии.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории, физической культуре .ОБЖ;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	135
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	17
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

3.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

технические средства обучения:

- интерактивная доска
- проектор

Информационное обеспечение:

информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet

Кадровое обеспечение:

учитель истории, имеющий высшее образование, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

Методические материалы

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов). Использование настенных карт и таблиц по истории России, сравнительных хронологических таблиц.
2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- *Экскурсии в музей*

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- Творческие проекты, презентации. Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора
- Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования Юнармия ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик - учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик - ученик)

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно -этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в

открытой общественной среде (механизм: ученик - социум).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий
- Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы. Итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно

4. Список литературы

Программно-нормативное обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В. Амосова и др. М. «Дрофа» 2018-2019 г.;
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2015г.

Учебники:

1. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.
2. А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский Военная история России с древнейших времен до конца XIX века Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.

Учебно-методические и дидактические материалы:

1. Военная история России. Энциклопедия. Ростов-на-Дону. Издательский дом «Проф-пресс» 2018 г.
2. В.В. Кириллов. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2013г.
3. А.А.Федосова. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2013г.
4. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Электронные дидактические материалы:

1. История России: История Древней Руси. История Российской империи. История СССР. Исторические личности. Историки и ООО «Бизнессофт». 2005 год.
2. Комплекс уроков по истории России. 6- 11 классы.